



本科毕业设计（论文）开题报告表

课题题目 滁州学院非英语专业学生英语口语学习
需求现状调查研究

学生姓名 X X X

所学专业 X X X

导师姓名 X X X

报告日期 2025 年 11 月 11 日

教务处制

关于本科毕业设计（论文）开题报告的规定

为切实做好本科毕业设计（论文）的开题报告工作，保证论文质量，特作如下规定：

一、开题报告是本科毕业设计（论文）的必经过程，所有本科生在写作毕业设计（论文）之前都必须作开题报告。

二、开题报告主要检验学生对专业知识的驾驭能力和研究能力，考察写作论文的准备工作是否深入细致，包括选题是否恰当，资料占有是否翔实、全面，对国内外的研究状况是否了解，本人的研究是否具有创新性等。

三、毕业设计（论文）开题报告前，学生必须根据所学专业培养目标，与教师双向选择后确定选题，在指导教师的指导下，广泛查阅文献，深入调查研究，收集资料，制定研究方案，在此基础上撰写开题报告。

四、学生设计（论文）开题前需认真填写开题报告表，并向导师提出申请，由毕业设计（论文）指导小组负责开题报告的评议。

五、毕业设计（论文）指导小组应当对开题报告进行认真评议，主要评议论文选题是否恰当，研究设想是否合理、可行，研究内容与方法是否具有开拓性、创新性，是否可以开始进行论文写作等。评议结果分为“合格”和“不合格”两种，学生开题报告评议结果须为“合格”方可开始论文写作。毕业设计（论文）指导小组不得少于 3 人。

六、开题报告表应送交所在学院保存。

七、表中各项可自行加页。

题 目		滁州学院非英语专业学生英语口语学习需求现状调查研究		
指导 小组 成员	姓名	专业技术职务或职称		签字
	金艳	副教授		
	张锦	讲师		
	王佩	讲师		
研究 现状 、 选题 意义 、 研究 方法 、 研究 内容 、 研究 基本 要求 和 主要 参考 文献	研究现状：			
	<p>需求分析是指通过内省、访谈、观察和问卷等手段对需求进行研究的 技术和方法。在英语学习发展过程中，需求分析已被广泛应用在应用语言 学研究的不同领域，需求分析对外语教学过程中的课程设置、大纲设定、 教学活动安排、教材编写和学生学习情况研究具有重要参考作用，越来越 多的学者关注并开始为目标领域和专业需要为英语学习者设计框架。</p> <p>国内外学者们主要从理论依据，调查学习者需求和教学改革三个方面 研究。首先，在对需求分析理论的研究中，不同语言学家提出了不同的理 论框架，Munby（1978）开始了早期的研究需求分析并开发了最早的语言 教学大纲需求分析模型；Hutchinson & Water（1987）认为需求包括目标 需求和学习需求；Cohen（2000）在需求分析理论的指导下了解了学生对 外语教学的要求，确定外语教学课程中的问题，以此优化课程设计；束定 芳（2004）将需求分析分为社会需求和个人需求两大类；倪传斌（2006） 探析需求分析的核心性等 6 个特征；韩瑞华（2007）以大学生为中心，通 过需求分析，获取学生学习反馈，分析了大学英语教学存在需求缺乏与需 求矛盾的现象；陈冰冰（2009）综述国内外语需求分析的相关研究，为需 求分析奠定了更丰富的理论基础；其次，关于学习者需求的调查分析，不 同学者对不同学习者的需求进行了研究。朱倩（2012）对普通院校英语专 业学生口语学习需求进行调查，旨在了解和分析学生对英语口语教师和学习 者本人的需求，从而优化口语课堂；杨瑞娥（2017）以高校艺体大学生 为研究对象，运用需求分析，剖析其在英语口语学习中存在的典型问题， 并有针对性地提出解决对策；最后，在对教学改革研究中，学者们将需求 分析理论运用于不同的教学改革过程中，刘苏力（2007）分析写作教学中 的学习者需求，研究学习策略，进行相应教学改革；刘夏芬、邵贤（2008） 对英语专业语法课的实效性问题进行需求分析，以期关注学生需求，优化 语法教学。</p> <p>国内外研究虽然从不同方面进行了实证研究，但很少有研究关注非英 语专业学生英语口语学习方面的需求情况，尽管大多数研究声称以学习者</p>			

为中心，但对于学习者的需求分析大多数来源于教师的感知。故此本文以学生为中心、用科学的方法收集信息，重点研究滁州学院非英语专业学生口语学习需求的总体情况，了解学生在英语口语学习上的缺失或不平衡，并寻求满足他们学习需求的对策。

研究意义：

理论意义：在需求分析理论指导下，通过对高校非英语专业学生的英语口语学习需求进行调查，剖析目前存在的主要问题并研究切实可行的解决办法，有助于丰富需求分析理论研究。

实践意义：随着社会对新型人才英语水平和语言应用能力要求的提高，英语交际能力，尤其是口头交际能力的培养在英语学习中变得越来越重要，因此，了解学习者口语学习需求十分必要。首先，以学习者为中心，将需求分析融入到大学英语教学中，通过分析学习者的口语学习需求，可以进行有效口语课程设计，从而提高学生的英语口语能力；其次，需求分析有助于检查学习者需求的内容，对于高校大学英语课程调整具有一定借鉴意义，可根据这些需要组织课程来保证目标的顺利进行；最后，这也是语言学习得本质要求，语言学习需要了解学习者在不同时期的各种需要，以适应教学方法和内容的需要。

研究方法：

本研究采用实证研究的方法，具体方法如下：

- 1、文献研究法，在全面搜集有关文献资料的基础上，经过归纳整理和分析，得出英语口语学习需求分析理论基础，产生原因和应用研究等。
- 2、访谈与调查法，通过访谈与调查问卷相结合的形式，收集非英语专业学生英语口语学习现状，学习动机和学习内外在需求等研究资料。本调查研究随机抽取滁州学院非英语专业 A，B，C 级分别各 2 个班学生，作为英语口语学习需求问卷的研究对象，然后对学生进行调查和个案访谈，并运用录音设备记录以便后期整理总结，通过对非英语专业学生口语学习需求进行系统的分析，试图找出一些有助于口语教学改革和提高学生口语能力的方法。

研究内容：

An Investigation on Oral English Learning Needs for Non-English
Majors of Chuzhou University

- 1. Introduction
 - 1.1 Introduction of the thesis
 - 1.2 Organization of the thesis

2. Literature review
 - 2.1 Present studies of needs analysis
 - 2.2 The significance of the research
3. Method
 - 3.1 The aims of the study
 - 3.2 The participants
 - 3.3 Instruments
 - 3.3.1 Questionnaire
 - 3.3.2 Interview
 - 3.4 Procedures
 - 3.5 Data analysis
4. Results and discussion
 - 4.1 Present situation of oral English learning needs for non-English majors
 - 4.2 The factors affecting oral English learning needs of non-English majors
 - 4.3 Suggestions for developing oral competence
 - 4.3.1 Suggestions to teachers
 - 4.3.2 Suggestions to learners
5. Conclusion
 - 5.1 Summary of the research
 - 5.2 Limitations of the research
 - 5.3 Suggestions for future research

主要参考文献:

- [1] COHEN A D. Strategies in learning and using a second language[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [2] ELLIS R. Understanding second language acquisition [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.
- [3] HUTCHINSON T, WATERS A. English for specific purposes [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [4] JACK C R. Communicative language teaching today [M]. New York: Cambridge University Press, 2006.
- [5] MICHAEL H L. Second language needs analysis [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- [6] 陈冰冰, 王欢. 国内外语需求分析研究述评[J]. 外语与外语教学, 2009, 7:18-21.
- [7] 陈晓堂, 郑敏. 英语学习策略[M]. 北京: 外语教学和研究出版社, 2002.
- [8] 冯连漪, 吴蕾. 大学英语口语教学初探[J]. 外语界, 2005, 2: 23-26.

	<p>[9] 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.</p> <p>[10] 王恒. 大学英语教学中的需求分析[J]. 读与写 (教育教学刊), 2010, 10: 34-35.</p> <p>[11] 杨瑞娥. 贵州省体艺类大学生英语口语学习需求分析[J]. 凯里学院学报, 2017, 4: 158-161.</p> <p>[12] 余卫华. 需求分析在外语教学中的作用[J]. 外语与外语教学, 2002, 8: 32-35.</p> <p>[13] 朱倩. 基于英语专业学生口语学习需求的实证研究[J]. 南京理工大学学报, 2012, 3:120-124.</p>
--	---

<div>研究计划 (时间安排)</div>	<div>2025—2026 学年度第一学期</div> <div>1、前期相关资料的搜集和准备;</div> <div>2、2025 年 6 月 29 日: 师生互选与选派, 确定导师;</div> <div>3、2025 年 11 月 19 日: 开题报告会。</div> <div>2025—2026 学年度第二学期</div> <div>4、2026 年 2 月 23 日前: 提交论文一稿;</div> <div>5、2026 年 3 月 23 日前: 提交论文二稿;</div> <div>6、2026 年 4 月 10 日前: 提交论文三稿;</div> <div>7、2026 年 4 月 17 日前: 提交论文定稿并完成论文重复率检测;</div> <div>8、2026 年 4 月 19 日前: 完成指导教师评阅;</div> <div>9、2026 年 4 月 28 日前: 完成盲审专家评审阅;</div> <div>10、2026 年 5 月 9 日: 论文答辩;</div> <div>11、2026 年 5 月 11 日前: 提交论文最终稿。</div>
<div>指导小组评语和评议结果</div>	<div>评议结果: _____</div> <div>指导小组组长签名: _____</div> <div>年 月 日</div>

学 院 意 见	<div>负责人签名： 年 月 日</div>
------------------	-----------------------------

说明：此表同毕业设计（论文）其他材料一起交学院保存。