



## 本科毕业设计（论文）开题报告表

课题题目 滁州学院非英语专业学生英语口语学习  
需求现状调查研究

学生姓名 X X X

所学专业 X X X

导师姓名 X X X

报告日期 2022 年 11 月 11 日

教务处制

## 关于本科毕业设计（论文）开题报告的规定

为切实做好本科毕业设计（论文）的开题报告工作，保证论文质量，特作如下规定：

一、开题报告是本科毕业设计（论文）的必经过程，所有本科生在写作毕业设计（论文）之前都必须作开题报告。

二、开题报告主要检验学生对专业知识的驾驭能力和研究能力，考察写作论文的准备工作是否深入细致，包括选题是否恰当，资料占有是否翔实、全面，对国内外的研究状况是否了解，本人的研究是否具有创新性等。

三、毕业设计（论文）开题报告前，学生必须根据所学专业培养目标，与教师双向选择后确定选题，在指导教师的指导下，广泛查阅文献，深入调查研究，收集资料，制定研究方案，在此基础上撰写开题报告。

四、学生设计（论文）开题前需认真填写开题报告表，并向导师提出申请，由毕业设计（论文）指导小组负责开题报告的评议。

五、毕业设计（论文）指导小组应当对开题报告进行认真评议，主要评议论文选题是否恰当，研究设想是否合理、可行，研究内容与方法是否具有开拓性、创新性，是否可以开始进行论文写作等。评议结果分为“合格”和“不合格”两种，学生开题报告评议结果须为“合格”方可开始论文写作。毕业设计（论文）指导小组不得少于 3 人。

六、开题报告表应送交所在学院保存。

七、表中各项可自行加页。

题 目		滁州学院非英语专业学生英语口语学习需求现状调查研究		
指导小组 成员	姓名	专业技术职务或职称		签字
	金艳	副教授		
	张锦	讲师		
	王佩	讲师		
研究现状、 选题意义、 研究方法、 研究内容、 研究基本 要求和主 要参考文 献	研究现状： <p>需求分析是指通过内省、访谈、观察和问卷等手段对需求进行研究的 技术和方法。在英语学习发展过程中，需求分析已被广泛应用在应用语言 学研究的不同领域，需求分析对外语教学过程中的课程设置、大纲设定、 教学活动安排、教材编写和学生学习情况研究具有重要参考作用，越来越 多的学者关注并开始为目标领域和专业需要为英语学习者设计框架。</p> <p>国内外学者们主要从理论依据，调查学习者需求和教学改革三个方面 研究。首先，在对需求分析理论的研究中，不同语言学家提出了不同的理 论框架，Munby（1978）开始了早期的研究需求分析并开发了最早的语言 教学大纲需求分析模型；Hutchinson &amp; Water（1987）认为需求包括目标 需求和学习需求；Cohen（2000）在需求分析理论的指导下了解了学生对 外语教学的要求，确定外语教学课程中的问题，以此优化课程设计；束定 芳（2004）将需求分析分为社会需求和个人需求两大类；倪传斌（2006） 探析需求分析的核心性等 6 个特征；韩瑞华（2007）以大学生为中心，通 过需求分析，获取学生学习反馈，分析了大学英语教学存在需求缺乏与需 求矛盾的现象；陈冰冰（2009）综述国内外语需求分析的相关研究，为需 求分析奠定了更丰富的理论基础；其次，关于学习者需求的调查分析，不 同学者对不同学习者的需求进行了研究。朱倩（2012）对普通院校英语专 业学生口语学习需求进行调查，旨在了解和分析学生对英语口语教师和学习 者本人的需求，从而优化口语课堂；杨瑞娥（2017）以高校艺体大学生 为研究对象，运用需求分析，剖析其在英语口语学习中存在的典型问题， 并有针对性地提出解决对策；最后，在对教学改革研究中，学者们将需求 分析理论运用于不同的教学改革过程中，刘苏力（2007）分析写作教学中 的学习者需求，研究学习策略，进行相应教学改革；刘夏芬、邵贤（2008） 对英语专业语法课的实效性问题进行需求分析，以期关注学生需求，优化 语法教学。</p> <p>国内外研究虽然从不同方面进行了实证研究，但很少有研究关注非英 语专业学生英语口语学习方面的需求情况，尽管大多数研究声称以学习者</p>			

为中心，但对于学习者的需求分析大多数来源于教师的感知。故此本文以学生为中心、用科学的方法收集信息，重点研究滁州学院非英语专业学生口语学习需求的总体情况，了解学生在英语口语学习上的缺失或不平衡，并寻求满足他们学习需求的对策。

**研究意义：**

理论意义：在需求分析理论指导下，通过对高校非英语专业学生的英语口语学习需求进行调查，剖析目前存在的主要问题并研究切实可行的解决办法，有助于丰富需求分析理论研究。

实践意义：随着社会对新型人才英语水平和语言应用能力要求的提高，英语交际能力，尤其是口头交际能力的培养在英语学习中变得越来越重要，因此，了解学习者口语学习需求十分必要。首先，以学习者为中心，将需求分析融入到大学英语教学中，通过分析学习者的口语学习需求，可以进行有效口语课程设计，从而提高学生的英语口语能力；其次，需求分析有助于检查学习者需求的内容，对于高校大学英语课程调整具有一定借鉴意义，可根据这些需要组织课程来保证目标的顺利进行；最后，这也是语言学习得本质要求，语言学习需要了解学习者在不同时期的各种需要，以适应教学方法和内容的需要。

**研究方法：**

本研究采用实证研究的方法，具体方法如下：

- 1、文献研究法，在全面搜集有关文献资料的基础上，经过归纳整理和分析，得出英语口语学习需求分析理论基础，产生原因和应用研究等。
- 2、访谈与调查法，通过访谈与调查问卷相结合的形式，收集非英语专业学生英语口语学习现状，学习动机和学习内外在需求等研究资料。本调查研究随机抽取滁州学院非英语专业 A，B，C 级分别各 2 个班学生，作为英语口语学习需求问卷的研究对象，然后对学生进行调查和个案访谈，并运用录音设备记录以便后期整理总结，通过对非英语专业学生口语学习需求进行系统的分析，试图找出一些有助于口语教学改革和提高学生口语能力的方法。

**研究内容：**

An Investigation on Oral English Learning Needs for Non-English  
Majors of Chuzhou University

- 1. Introduction
  - 1.1 Introduction of the thesis
  - 1.2 Organization of the thesis

2. Literature review	
2.1 Present studies of needs analysis	
2.2 The significance of the research	
3. Method	
3.1 The aims of the study	
3.2 The participants	
3.3 Instruments	
3.3.1 Questionnaire	
3.3.2 Interview	
3.4 Procedures	
3.5 Data analysis	
4. Results and discussion	
4.1 Present situation of oral English learning needs for non-English majors	
4.2 The factors affecting oral English learning needs of non-English majors	
4.3 Suggestions for developing oral competence	
4.3.1 Suggestions to teachers	
4.3.2 Suggestions to learners	
5. Conclusion	
5.1 Summary of the research	
5.2 Limitations of the research	
5.3 Suggestions for future research	
<b>主要参考文献:</b>	
[1] COHEN A D. Strategies in learning and using a second language[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.	
[2] ELLIS R. Understanding second language acquisition [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.	
[3] HUTCHINSON T, WATERS A. English for specific purposes [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.	
[4] JACK C R. Communicative language teaching today [M]. New York: Cambridge University Press, 2006.	
[5] MICHAEL H L. Second language needs analysis [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.	
[6] 陈冰冰, 王欢. 国内外语需求分析研究述评[J]. 外语与外语教学, 2009, 7:18-21.	
[7] 陈晓堂, 郑敏. 英语学习策略[M]. 北京: 外语教学和研究出版社, 2002.	
[8] 冯连漪, 吴蕾. 大学英语口语教学初探[J]. 外语界, 2005, 2: 23-26.	

	<p>[9] 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.</p> <p>[10] 王恒. 大学英语教学中的需求分析[J]. 读与写 (教育教学刊), 2010, 10: 34-35.</p> <p>[11] 杨瑞娥. 贵州省体艺类大学生英语口语学习需求分析[J]. 凯里学院学报, 2017, 4: 158-161.</p> <p>[12] 余卫华. 需求分析在外语教学中的作用[J]. 外语与外语教学, 2002, 8: 32-35.</p> <p>[13] 朱倩. 基于英语专业学生口语学习需求的实证研究[J]. 南京理工大学学报, 2012, 3:120-124.</p>
--	---

<p>研 究 计 划 （ 时 间 安 排 ）</p>	<div>2022—2023 学年度第一学期</div> <div>1、前期相关资料的搜集和准备；</div> <div>2、2022 年 10 月 10 日至 10 月 19 日，选题；</div> <div>3、2022 年 11 月 11 日，开题报告答辩。</div> <div>2022—2023 学年度第二学期</div> <div>4、2023 年 2 月 24 日前，提交论文一稿；</div> <div>5、2023 年 3 月 24 日前，提交论文二稿；</div> <div>6、2023 年 4 月 10 日前，提交论文三稿；</div> <div>7、2023 年 4 月 17 日前：提交论文定稿并完成论文重复率检测；</div> <div>8、2023 年 4 月 19 日前：完成指导教师评阅；</div> <div>9、2023 年 4 月 28 日前：完成盲审专家评审阅；</div> <div>10、2023 年 5 月 3 日：论文答辩；</div> <div>11、2023 年 5 月 10 日前：提交答辩后论文定稿。</div>
<p>指 导 小 组 评 语 和 评 议 结 果</p>	<div> <div>评议结果：_____</div> <div> <div>指导小组组长签名：_____</div> <div>年    月    日</div> </div> </div>

学 院 意 见	<div>负责人签名： 年 月 日</div>
------------------	-----------------------------

**说明：** 此表同毕业设计（论文）其他材料一起交学院保存。